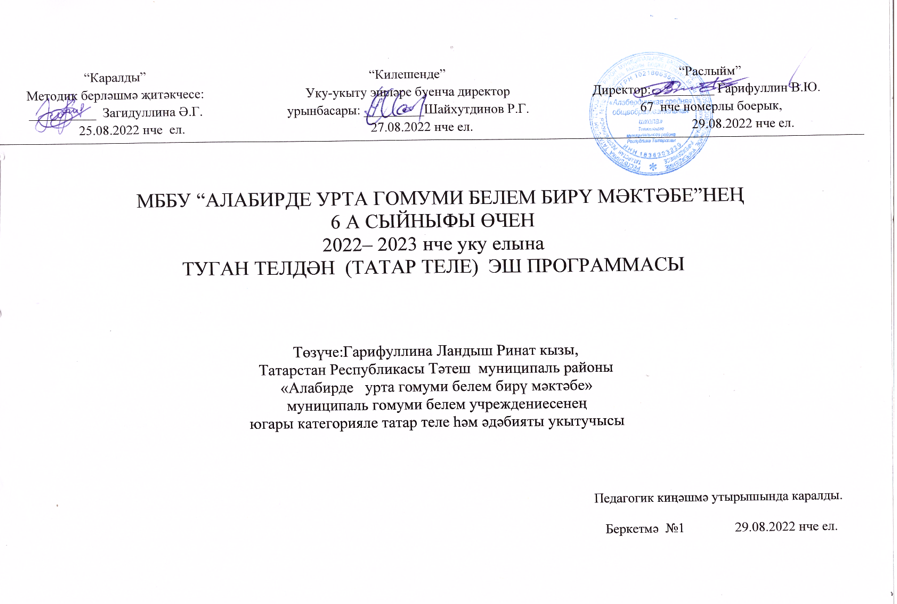
****

**6 НЧЫ СЫЙНЫФ. ТАТАР ТЕЛЕ**

Эш программасы Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән программага (5 – 9 нчы сыйныфлар, Төзүче-авторлары: Г.Р. Галиуллина, М.М. Шәкүрова.-Казан 2013) нигезләнеп төзелде. 6 нчы сыйныфның укыту планында татар телен укытуга атнасына 2 сәгать вакыт каралган. (барлыгы 70 дәрес).

**Дәреслек:** Татар теле 6 сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы/ Ф.Ю. Юсупов, Ч.М.Харисова, Р.Р.Сәйфетдинов.- Казан, Мәгариф, 2014.

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында” Федераль законы (№1897, 17.12.2010 ел)(Үзгәрешләр белән 8.04.2015 ел)

2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” Законы (№68, 22.07.2013 ел):

- 7нче маддә – Татарстан Республикасында уку-укытуның үсеш программалары,

- 8нче маддә – уку-укыту теле.

3. Татар телендә урта гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теленнән программа: 5-11 нче сыйныфлар. – Казан: Мәгариф, 2010.

4. Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән программа (5 – 9 нчы сыйныфлар). Төзүче-авторлары: Г.Р. Галиуллина, М.М. Шәкүрова.-Казан 2013.

5. “ Алабирде урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең 2022-2023 нче уку елына укыту планы

Укыту планында 6 нче сыйныфта татар телен өйрәнүгә атнага 2 сәгать вакыт каралган, эш программасында уку елы дәвамында 70 дәрес үткәрү планлаштырыла.

**Гомуми төп белем бирү мәктәбенең 6 нчы сыйныфында ана теленнән белем бирүнең максатлары:**

1) ***коммуникатив максат***: укучыларны ана телендә иркен сөйләшергә һәм аралашырга, логик эзлекле итеп уйлый белергә, фикерне төгәл, ачык итеп җиткерә белергә өйрәтү; туган телнең аралашуда, рухи-әхлакый нормалар формалашуда һәм дөньяны танып белүдә төп чара булуын, аның эстетик кыйммәтен аңлату;

2) ***фәнни максат*:** татар теленең фонетик, график, орфографик, орфоэпик, лексик, сүз төзелеше һәм ясалышы, грамматик, стилистик нигезләре турында теоретик мәгълүмат бирү;

3) ***тәрбияви максат*:** туган телгә ихтирам һәм ярату хисләре тәрбияләү; укучыларда гуманлылык хисләрен тәрбияләү; әти-әниләргә, инвалидларга, ятим балаларга шәфкатьлелек хисләрен тәрбияләү; матурлыкны күрә, тоя белергә өйрәтү; туган як табигатен яратырга өйрәтү; туган илең белән горурлану, аны саклау; сәламәт яшәүнең бер төре булган спорт белән кызыксындыру һ.б.

**Әлеге максатларны тормышка ашыру өчен куелган бурычлар:**

●укучыларның башлангыч мәктәптә татар теленең фонетик, график, орфографик, орфоэпик, лексик, сүз ясалыш, грамматик, стилистик нигезләреннән алган белемнәрен системалаштыру, катлаулырак формаларда өйрәтүне дәвам итү һәм телне тулы бер система буларак күзаллауны булдыру;

●укучыларның иҗади һәм мөстәкыйль фикерли алу мөмкинлекләрен үстерү, үз фикерләрен дәлилләргә күнектерү;

●телнеңтөп грамматик чараларынсөйләмпроцессындакулланугаирешү;

● язма һәм сөйләмә тел чараларын дөрес куллана белергә, аларны чагыштыра һәм кирәклесен сайлый, бәяли белергә өйрәтү;

●татар әдәби теленормаларынһәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллауга, аларнытиешенчәкуллана белүгә өйрәтү;

●телнең милли мәдәниятнең чагылышы булуын, тел һәм тарих бердәмлеген аңлату; татар теленең милли-мәдәни үзенчәлегенә төшендерү; татар һәм башка халыкларның рухи мирасына ихтирам тәрбияләү;

●татар халкының этник төркемнәре һәм диалектлары, төрки телләр, татар теле, татар язуы, татар халкының рухи, әхлакый, мәдәни мирасы турында мәгълүмат бирү;

●татар телен иҗтимагый күренеш буларак аңлау, тел нормаларын саклап, тормышның төрле ситуацияләренә бәйле рәвештә тел чараларын дөрес кулланып, аралаша-аңлашабелү;

●тел берәмлекләрен танып, аларны тикшерә, рус теле белән чагыштыра алу һәм аралашуда урынлы кулану күнекмәләрен камилләштерү.

**6 нчы сыйныф укучыларының әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр**:

Гомуми төп һәм урта белем бирүмәктәбенең 5-9 нчы сыйныфларында ана теле предметын өйрәтү тел берәмлекләрен таный, аңлый һәм анализлый белү күнекмәләре белән бергә, сөйләм культурасын үстерүне, төрле типтагы һәм жанрдагы мәгълүматны үзләштерүне, аларны, сөйләм ситуациясенә һәм төренә карап, дөрес, төгәл итеп башкаларга җиткерә алуны, татар теленең әдәби һәм сөйләм әдәбе нормаларын күз алдында тота.

**Шәхси нәтиҗәләр**:

* татар теленең татар халкы өчен төп милли-мәдәни кыйммәт булуын, ана телендә шәхеснең әхлакый, рухи һәм иҗади яктан формалашудагы ролен аңлау;
* туган телгә мәхәббәт һәм аның белән горурлану хисләре тәрбияләү, туган телне саклау һәм үстерү өлкәсендә эшләргә теләк, омтылыш уяту;
* туган телдә аралашу, үз фикереңне һәм хисләреңне төгәл, анык, күпьяклы итеп белдерү өчен кирәкле булган сүзлек составын һәм грамматик, стилистик чараларны белү;
* аралашу төренә һәм ситуациясенә бәйле сөйләмне куллана һәм үзара бәйли белү;
* иптәшләренең сөйләменә игътибар итү, үзеңнең сөйләмеңә күзәтеп бәя бирү, хаталарны төзәтү, бәхәстә катнашу, төрле дәлилләр кулланып, тема буенча фикер алышу.

**Предметны үзләштерү барышында ирешкән нәтиҗәләр:**

* сөйләмиятнең барлык төрләрен (тыңлау, аңлау, уку, язу) үзләштерү: язма һәм сөйләм теленә караган мәгълүматның темасын, төп һәм өстәмә фикерен аңлау; төрле стильгә һәм жанрга караган текстларны дөрес уку һәм аңлау; төрле чыганаклардан мәгълүмат туплый белү; сүзлекләрдән һәм электрон чаралардан дөрес файдалана белү; аерым бер темага караган материалны туплый, анализлый, эшкәртә һәм үзгәртә белү;
* татар теленең төп функцияләрен, татар теленең башка төрки телләр арасында тоткан урынын, телнең мәдәният, җәмгыять белән тыгыз бәйләнешен аңлау;
* туган тел турындагы фәнни белемнәрнең нигезен булдыру, тел катламнарының, ярусларының үзара бәйләнешен һәм мөнәсәбәтен аңлау;
* тел белеменең төп төшенчәләрен үзләштерү, аның тармаклары турында мәгълүмат булдыру; тел һәм сөйләм, сөйләм төрләре, аралашу ситуацияләре; сөйләм теле, функциональ стильләр, матур әдәбият теле; текст һәм аның төрләре; телнең төп берәмлекләре, аларның аермалы билгеләрен, сөйләмдә кулланылу үзенчәлекләрен белү;
* телнең төп стилистик чараларын, телнең әдәби нормаларын, сөйләм әдәбе нормаларын белү, аларны сөйләмдә дөрес

кулланырга өйрәнү;

* тел һәм сөйләм берәмлекләрен аера һәм анализлый белү; тел һәм стилистик чараларның кулланылышына бәйле рәвештә сөйләм төрләрен аера һәм чагыштыра белү;
* телнең сәнгати чараларын аеру, аларның эстетик функцияләрен белү.

**Предметара нәтиҗәләре**:

* татар теленең башка фәннәрне өйрәнү һәм белем алу чарасы икәнен аңлау;
* татар телен әдәбият белән бәйләп, тел чараларының матур әдәбият әсәрләрендәгетәэсир көчен, сәнгатьлелеген булдыруда ролен ачыклау; чор әдәбиятына хас тел-сурәтләү чараларының үзенчәлекләрен ачу;
* телне әдәбият белән бәйләп, укыган яки тыңлаган әсәрнең эчтәлеген, планын, конспектын, резюмесын логик эзлекле итеп язарга, сөйләргә өйрәтү;
* телне мәдәният белән бәйләп, татар теленең байлыгына һәм матурлыгына хөрмәт, зәвык тәрбияләү;
* татар телен рус теле белән бәйләп, телләр һәм халыклар арасындагы уртак хәзинә – рухи кыйммәтләргә ихтирам, башка милләт вәкилләренә карата түземле–ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү; телләрнең үзара багланыш-мөнәсәбәтләрен, шул мөнәсәбәтләр нәтиҗәсендә уртак төшенчәләр һәм тел берәмлекләре барлыкка килүне аңлату;
* рус һәм чит телләр, әдәбиятлар белән бәйләп, татар теленең милли-мәдәни үзенчәлекләрен өйрәтү, алган белемнәрне төрле тел күренешләрен аңлатуда куллану;
* телне тарих, җәмгыять белеме фәннәре белән бәйләп, дөнья, кешелек җәмгыяте, аның үсеше турында күзаллау формалаштыру, җәмгыять үсешенең телгә турыдан-туры мөнәсәбәте булуын җиткерү;
* татар теле дәресләрендә алган белем һәм күнекмәләрне телнең кеше һәм җәмгыять тормышында тоткан урынын аңларга ярдәм итү; сөйләмне дөрес куллана, бәяли белергә, үз фикереңнең уңай һәм тискәре якларын аңларга, камилләштерергә өйрәтү;
* әдәби әсәрләрнең теле белән эшләгәндә, татар теле – бәйләүче чараларга бик бай тел, шул чаралар системасын, алар белдергән мәгънәләрне нәтиҗәлерәк үзләштерү максатыннан, стиль мөмкинлекләрен дә исәпкә алып, фикерне төгәл бирердәй сүзтезмә һәм җөмләләрне телебез хәзинәсеннән сайлап ала белү.

**6 класста татар теленнән үзләштерелергә һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итә белү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү. 2. Уку операцияләрен планлаштыру. 3. Белем алуның рациональ ысулларын сайлау. 4. Үз-үзеңә контроль ясауның төрле формаларын үзләштерү.   Мөстәкыйль белем алу буенча эш башлау. | 1. Дәреслек белән эш итә белү. 2. Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү. 3. Төрле текстлар белән эш иткәндә сәнгатьлелекне саклый белү. 4. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:  * уку елы башында — 70-110 сүз; * уку елы ахырында — 75-115 сүз.  1. Сүзлекләрдән файдалана белү, белешмә әдәбият белән системалы эшләү. 2. Китапханәдә систематик каталог белән эш итә белү. 3. Аудио-видео белән эш итә белү. | 1. Уку мәсьәләсен куя белү. 2. Танып белү активлыгын үстерү. 3. Яңа теманы аңлауга мотив тудыру. 4. Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәсен камилләштерү. 5. Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү. 6. Грамматик анализ төрләрен үзләштерү:  * мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ; * ярдәмлек сүз төркемнәренә морфологик анализ.   7. Тикшеренү ысуллары:   * модельләштерү; * охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:   * кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли белү күнекмәсе; * сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе.   2. Язма сөйләм:   * күчереп язу; * сүзлек диктанты — 20-25 сүз; * контроль диктант — 110-120 сүз, * катлаулы план буенча изложение язу: * уку елы башында — 200-220 сүзле текст (язманың күләме — 120-130 сүз); * уку елы ахырында — 220-250 сүзле текст (язманың күләме — 130-140 сүз); * фикер йөртү элементлары кертеп, гади яки катлаулы план төзеп сочинение язу; * эш кәгазьләре язу (акт һәм расписка). |

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Төп темалар | Эш программасындагы сәгать саны | | Бәйләнешле сөйләм үстерү дәресләре  (саны=сәгате) | | |
| Тема өйрәнү | Диктант | Изложение | Сочинение | Эш кәгазьләре язу |
| 1 | Кереш. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Үткәннәрне кабатлау. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Сүз төркемнәре турында гомуми төшенчә. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Исем. | 6 | 1 |  |  |  |
| 5 | Сыйфат. | 4 |  |  |  |  |
| 6 | Рәвеш. | 5 |  |  |  |  |
| 7 | Сан. | 5 | 1 |  |  | + |
| 8 | Алмашлык. | 5 |  |  |  | + |
| 9 | Фигыль. | 20 | 1 |  |  |  |
| 10 | Аваз ияртемнәре. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Хәбәрлек сүзләр. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Бәйлек. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Теркәгеч. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Кисәкчә. | 2 |  |  |  |  |
| 15 | Модаль сүзләр. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Ымлык. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Кабатлау. | 2 | 1 |  |  |  |
|  | Барысы | 56 | 4 ( контроль) | 4( контроль) | 4 |  |
|  |  | 70 | | | | |

КАЛЕНДАРЬ-ТЕМАТИК ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәгатьләр саны** | **Дәрес тибы** | | **Укучылар эшчәнлегенә характеристика** | **Контроль төрләре** | **Үзләштерел-гән материал буенча көтелгән нәтиҗәләр** | **Якынча өй эше** | **План** | **Үтәлеш** |
| **1 НЧЕ ЧИРЕК – 9 АТНА (18 СӘГАТЬ)** | | | | | | | | | | |
| **Кереш** | | | | | | | | | | |
| 1 | Татар әдәби теле.  Татарский литературный язык. | 1 | Кереш | | Туган тел, аның аралашу коралы, тәрбия чарасы булуы турында әңгәмә. |  | Туган телне белүнең мөһимлегенә төшенү. | 5 нче күнегү.  Упражнение 5 | 5.09 |  |
| **Алдагы сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Морфология** | | | | | | | | | | |
| 2 | Тел белеме бүлекләре.  Фонетика бүлеген кабатлауга практик күнегүләр. Баш һәм иярчен кисәкләр.  Отделы языкознания.  Практические упражнения по повторению раздела Фонетика. Главные и второстепенные члены предложении. | 1 | Гамәли | | Сингармонизм законын,авазларга характеристика бирүне искә төшерү | “Фонетика” темасына тест үткәрү, җөмлә кисәкләре буенча тикшерү | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен таба белү, сүзгә фонетик анализ ясый белү. | “Яшьлек» сүзенә фонетик анализ, бер җөмләгә синтаксик анализ ясарга.  Фонетический анализ слова, синтаксический анализ предложения. | 7.09 |  |
| 3 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. (сочинение)  Урок развития речи. (Сочинение). | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | | Җәйге хатирәләргә таянып, язма сөйләм оештыру. | Сочинение язу. | Җәй көне булган вакыйгаларны эзлекле рәвештә кечкенә күләмле хикәя итеп оештырып бирү. | “ъ”, “ь” хәерфләренең дөрес язылышы буенча кагыйдәләрне кабатларга.  Правописание Ь и Ъ знака, повторить правила. | 12.09 |  |
| **Мөстәкыйль сүз төркемнәре**  **Исем ( 6 сәг.)** | | | | | | | | | | |
| 4 | Мөстәкыйль сүз төркемнәре.Исем.  Самостоятельные части речи. Имя существительное. | 1 | Гамәли | | Сүз төркемнәре буенча белемнәрне барлау, сүзләрне лексик яктан тикшерү. | Сорауларга җавап бирү. | Сүз төркемнәрен дөрес итеп билгели алу. | Килешләрне кабатларга.  Повторить падежи. | 14.09 |  |
| 5 | Сүз төркеме буларак исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.  Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число. | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Грамматик күнегүләр үтәп, сүз төркеме буларак исем, аның сорауларын, мәгънәсен, ике төркемчәсе булуын үзләштерү. Берлек һәм күплек санда исемнәрне кулллану үзенчәлекләрен билгеләү. | Грамматик биремле сүзлек диктанты язу. | Исем сүз төркемен җөмләдән аерып алып, сорау куя белү, аның төркемчәсе билгели алу, күплек сандагы исемнәрне сөйләмдә дөрес итеп куллана белү. | 30, 33 нче күнегү.  Упр. 30,33 | 19.09 |  |
| 6 | Исемнәрнең килеш белән төрләнүе.Баш һәм иялек килешендәге исемнәрнең җөмләдәге кулланылышы.  Склонение по падежам. | 1 | Гамәли | | Исемнәрне килешләрдә төрләндереп, шушы грамматик категориянең үзенчәлекләрен барлау. | Текст белән эшләү: исемнәрне табып, дөрес итеп сорау кую, сорауларга җавап бирү. | Исемне 6 килештә төрләндерә алу, җөмләдә бирелгән исемнәрнең килешен билгели белү. | Килешләрнең исемнәрен, сорауларын һәм кушымчаларын яталарга.  Повторить вопросы падежей. | 21.09 |  |
| 7 | Юнәлеш һәм төшем, чыгыш һәм урын-вакыты килешендәге исемнәр.  Склонение по падежам. | 1 | Гамәли | | Исемнәрне юнәлеш һәм төшем, чыгыш һәм урын-вакыты килешләрендә төрләндереп, шушы грамматик категориянең үзенчәлекләрен барлау,җөмләдәге ролен билгеләү | Текст белән эшләү: исемнәрне табып, дөрес итеп сорау кую, сорауларга җавап бирү,җөмлә кисәкләрен дөрес билгеләү | җөмләдә бирелгән исемнәрнең килешен билгели белү. | 36, 40 күнегү (язма),47 күнегү (телдән)  Упр 36, 40 (письменно), упр 47(устно) | 26.09 |  |
| 8 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Тартымны белдерү юллары.  Категория принадлежности. | 1 | Гамәли | | Исемнәрне тартым белән төрләндереп, шушы грамматик категориянең үзенчәлекләрен билгеләү. Тартымлы исемнәрне килешләрдә төрләндерү, тартымсыз исемнәрнең килеш белән төрләнешендәге аерманы табу. | Җөмләләрдәге исемнәрне табып, килешләрен билгеләү. | Исем сүз төркемен тартым белән төрләндереп, җөмләдә дөрес куллана белү. Тартымлы исемнәрне килешләрдә дөрес итеп төрләндерү. | Тартымлы исемнәр кертеп үзегезнең сыйныф турында 7-9 җөмләле текст төзергә. 57 күнегү. 60 күнегү  Составить текст про свой класс, упр 57,60 | 28.09 |  |
| 9 | Исемнәрнең ясалышы  Словообразование имен существительных. | 1 | Гамәли | | Исемнәрне морфологик күзлектән чыгып тикшерү. | . Исемнәргә өлешчә морфологик анализ ясау. | Исемгә тулы морфологик анализ ясый белү, исемне сөйләмдә тиешле грамматик категориядә куллана белү. | 65 нче күнегү.  Упр. 65 | 3.10 |  |
| 10 | . Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау, исемнәргә морфологик анализ ясау.  Урок обобщения по теме “Имя существительное”, морфологический анализ | 1 | Практик | | Исемнәргә морфологик анализ ясау. | Исемнәргә морфологик анализ ясау. | Исемнәргә тулы морфологк анализ ясый белү. | 70 нче күнегү  Упр. 70 | 5.10 |  |
| 11 | Контроль диктант.  Контрольный диктант | 1 | Белемнәрне тикшерү | | Диктант язу. | Орфография һәм пунктуация кагыйдәләрен белүне тикшерү. | Үтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе. Орфография һәм тыныш билгеләре кагыйдәләрен дөрес кулланып мөстәкыйль язу күнекмәләре булу. | Үткән материалны кабатларга  Повторить пройденный материал. | 10.10 |  |
| 12 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение.  Урок развития речи. Изложение | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | | Текстка таянып, эчтәлеген язмача бирү |  | Текст эчтәлеген мөмкин кадәр төгәл итеп бирү. | Сыйфат турында белгәннәрне искә төшерергә  Имя прилагательное,повторение пройденных материалов | 12.10 |  |
|  |  |  |  | | **Сыйфат ( 4 сәг.)** |  |  |  |  |  |
| 13 | Хаталар өстендә эш.  Сыйфат турында төшенчә. Сыйфат дәрәҗәләре  Работа над ошибками. Имя прилагательное. Степени прилагательных. | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Хаталар өстендә эш башкару. Грамматик күнегүләр үтәп, сүз төркеме буларак сыйфат сүз төркемен, аның сорауларын, асылын һәм ул ияргән исемне(сыйфатланмышны) билгеләү. Сыйфат дәрәҗәләрен белү,дәрәҗә ясый торган кушымчаларны истә калдыру | Рус телендәге имя прилагательное белән сыйфатны чагыштыру. | Җөмләдән сыйфатны билгели, сорау куеп, сыйфатланмышы белән әйтеп бирә белү, исемләшкән сыйфатларны таный алу. | 76 күнегү,82,83 нче күнегү  Упр.76,82,83(по выбору) | 17.10 |  |
| 14 | Асыл һәм нисби сыйфатлар  Качечтвенные и относительные имена прилагательные | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Асыл һәм нисби сыйфатларны аера белү |  | Асыл һәм нисби сыйфатларны дөрес куллану | 86 күнегү,43 бит  Стр.43,упр86 | 19.10 |  |
| 15 | Сыйфатларның исемләшүе һәм җөмләдә кулланылышы.Сыйфатлар ясалышы һәм сыйфат ясагыч кушымчалар.  Словообразование имен прилагательных. Производные имена прилагательные | 1 | Гамәли Яңа белем бирү | | Сыйфатларның исемләшү үзенчәлеген күзәтү һәм җөмләдә кулланылу үзлекләрен барлау. Сыйфат ясалышын тикшерү. | Җөмләләрне җөмлә кисәкләре буенча тикшерү.Сүз ясалышы буенча сорауларга җавап бирү | Исемләшкән сыйфатларны сөйләмдә аера белү, җөмләдәге вазифаларны дөрес итеп билгели алу. Сыйфат ясагыч кушымчаларны күрсәтә белү. | 90 күнегү,44 бит,97 нче күнегү,47 бит  Стрю44,47, упр90, 97 | 24.10 |  |
| 16 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Рәсем буенча сочинение)  Урок развития речи.Сочинение по картине | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | | Тасвирлау характерындагы сочинение язу. “Сөембикә” манарасы-тарихым истәлеге” |  | Тирә-юньдә күргәннәрне тасвирлау характерындагы текстларны язмача әзерли белү. | Үтелгән кагыйдәләрне кабатларга.  Повторить правила | 26.10 |  |
| 17 | Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау  Морфологический анализ имени прилагательного.Повторение | 1 | Гамәли | | Сыйфатларга морфологик анализ ясау. | Сыйфатларга морфологик анализ ясау. | Сыйфатларга тулы морфологик анализ ясый белү. | 143 нче биттәге сорауларга җавап бирү.  Отв.на вопросы стр.143 | 7.11 |  |
|  |  |  |  | | **Рәвеш (5 сәг.)** |  |  |  |  |  |
| 18 | Рәвеш турында гомуми төшенчә, аларның җөмләдә кулланылышы.  Наречие. | 1 | Яңа белем бирү дәресе | | Сыйфат сүз төркеме белән чагыштырып рәвешнең үзлекле якларын билгеләү. . Сорау куеп, рәвешнең мәгънәви төркемчәләрен барлау. | Рус теле грамматикасына нигезләнеп сорауларга җавап бирү. | Җөмләдән сорау куеп рәвешне аерып ала белү. | 105 нче күнегүләр.  Упр.105 | 9.11 |  |
| 20 | Рәвешләрнең җөмләдә кулланылышы  Разряды наречий | 1 | Гамәли | | Җөмләдә рәвешләрне куллану,җөмләдәге ролен билгләү |  |  | 115 күнегү,56 бит  Стр.56,упр 115 | 14.11 |  |
| 21 | Изложение  Урок развития речи. Изложение | 1 | Бәйләнешле с.ү. | | Текстка таянып, эчтәлеген язмача бирү |  | Текст эчтәлеген мөмкин кадәр төгәл итеп бирү. | Не задано | 16.11 |  |
| 22 | Рәвешләрнең ясалышы ягыннан төрләре һәм дөрес язылышы.  Образование и правописание наречий | 1 | Яңа белем үзләштерү/  Гамәли | | Сүз ясалышына таянып, рәвешнең ясалышын тикшерү, дөрес язылышын үзләштерү. | Сүзлек диктанты. | Рәвешләрнең ясалыш төрен күрсәтә белү, рәвешләрне дөрес итеп язу | 58биттәге кагыйдәне үзләштерергә.123 күнегү  Правила на стр.58,упр 123 | 21.11 |  |
| 23 | Рәвешне гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау.  Морфологический анализ. Урок повторения | 1 | практик | | Рәвешнең ясалышын тикшерү, тулы морфологик анализ ясау. | Рәвешкә өлешчә морфологик анализ ясау. | Рәвешкә тулы морфологик анализ ясый белү, сөйләмдә урынлы куллана белү. | 125күнегүнең соңгы җөмләсендәге исемнәргә һәм сыйфатларга морфологик анализ ясарга  Морф.анализ прилагательному и наречию в посл.предложении упр 125 | 23.11 |  |
|  |  |  |  | | **Сан (5 сәг.)** |  |  |  |  |  |
| 24 | Сан турында гомуми төшенчә. Саннарның дөрес язылышы. . Гарәп һәм рим цифрлары.  Имя числительное. Правописани е имен числительных. | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Грамматик күнегүләр ярдәмендә сан сүз төркеменең үзенчәлекләрен ачу, саналмыш белән кулланылышын билгеләү. Сан төркемчәләренең ясалышын һәм дөрес язылышын үзләштерү. | Сан сүз төркеме булган җөмләләрне русчага тәрҗемә итү. Сүзлек диктанты. | Сан белән саналмышны җөмләдә дөрес итеп куллана белү. | 61 нче биттәге кагыйдәне үзләштерергә. 132 нче күнегү  Упр.132,правила на стр.61 | 28.11 |  |
| 25 | Сан төркемчәләре, аларның мәгънәләре. Микъдар һәм тәртип саннары  Разряды имен числительных.Количественные и порядковые числительные | 1 | Гамәли | | Хаталар өстендә эшләү. Сан төркемчәләренең асылын тикшерү. | Грамматик бирем үтәү. | Микъдар һәм тәртип саннарын җөмләдә урынлы куллана белү. | 134 нче күнегү.  Кагыйдәләрне ятларга. Тәртип саннарын кертеп автобиография язарга  Упр.134,написать автобиографию | 30.11 |  |
| 26 | Бүлем һәм чама,җыю саннары.  Саннарның җөмләдә кулланылышы. Саннарның ясалышы.  Собирательные и разделительные числительные.Словообразование числительных | 1 | Гамәли | | Бүлем һәм чама,җыю саннарының кулланылышы | Рәсем буенча җөмләләр төзү. | Сан төркемчәләрен урынлы куллану. | 143 нче күнегү  Упр 143 | 5.12 |  |
| 27 | Саннарның җөмләдә кулланылышы. Саннарның ясалышы.  Дробные числительные,словообразование | 1 | Практик | | Саннарның җөмләдәге ролен билгеләү. Тамыр һәм ясалма саннар турында төшенчә | Җөмлә кисәкләре ягыннан с аннарны тикшерү .Ясалышы ягыннан саннарны аера белүгә грамматик бирем | Тамыр,кушма,парлы,тезмә саннарны аера белү | “Авылым тарихыннан сәхифә” темасына 7-8 җөмлә саннар кертеп 50 нче күнегү  “Из истории села”  50 упр | 7.12 |  |
| 28 | Саннарны гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау. | 1 | Гамәли | | Санның ясалышын тикшерү, санга тулы морфологик анализ ясау. | Сан сүз төркеменә өлешчә морфологик анализ ясау. | Сан сүз төркеменә тулы морфологик анализ ясый белү. | 237 нче күнегү. | 12.12 |  |
| 29 | Контроль диктант. | 1 | Белемнәрне бәяләү | | Диктант язу. | Орфография һәм пунктуация кагыйдәләрен белүне тикшерү. | Үтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе. Орфография һәм тыныш билгеләре кагыйдәләрен дөрес кулланып мөстәкыйль язу күнекмәләре булу. | 264 нче күнегү. | 14.12 |  |
|  |  |  |  | | **Алмашлык (5 сәг.)** |  |  |  |  |  |
| 30 | Алмашлык турында гомуми төшенчә. Алмашлык төркемчәләре. Зат алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Грамматик биремнәр ярдәмендә алмашлык сүз төркеменең кайсы сүз төркемнәрен алмаштырып килә алу мөмкинлекләрен барлау. Зат алмашлыкларын барлау, белән төрләндерү. | Рус теле грамматикасына нигезләнеп, алмашлык буенча сорауларга җавап бирү. | Җөмләдән төрле формаладагы зат алмашлыкларын аерып күрсәтә белү. Зат алмашлыкларын 6 килештә төрләндерә белү. | 161 нче күнегү. 165 нче күнегү | 19.12 |  |
| 31 | Күрсәтү алмашлыклары, аларның килеш төрләнеше. Сорау алмашлыклары. | 1 | Гамәли | | Күрсәтү алмашлыкларын, Сорау алмашлыкларын барлап, дәфтәрләргә теркәп кую. | Күрсәтү алмашлыкларын килешләрдә төрләндерү. Сорауларга җавап бирү. | Күрсәтү ,сорау алмашлыкларын сөйләмдә урынлы куллана белү. | 172 нче күнегү. Сорау алмашлыклары белән 5-6 мәкаль язарга | 21.12 |  |
| 32 | Юклык һәм билгесезлек алмашлыклары, аларның ясалышы. | 1 | Гамәли | | Грамматик күнегүләр үтәп, юклык һәм билгесезлек алмашлыкларын үзләштерү. | Сорауларга җавап бирү. | Юклык Һәм билгесезлек алмашлыкларын сөйләмдә урынлы куллана белү. | “Кышкы кичтә” билгесезлек алмашлыклары белән хикәя | 26.12 |  |
| 33 | Билгеләү ,тартым алмашлыклары, аларның ясалышы. | 1 | Гамәли | | Билгеләү алмашлыкларын грамматик күнегүләр ярдәмендә үзләштерү. Тартым сыйфатлары белән чагыштырып тартым алмашлыкларының охшаш һәм аермалы якларын билгеләү. | Билгеләү алмашлыклары белән җөмләләр төзү. Сорауларга җавап бирү | Билгеләү алмашлыклары белән дөрес итеп җөмлә төзи белү. Тартым алмашлыкларын тартым сыйфатларыннан аера белү, сөйләмдә урынлы куллана алу. | 185 нче күнегү Төрле алмашлыклар кулланып диалог төзергә. | 9.01 |  |
| 34 | Алмашлыкларның җөмләдә кулланылышы, ясалышы  аларны гомумиләштереп кабатлау. Алмашлыкка морфологик анализ ясау. | 1 | Гамәли | | Алмашлык ясалышын тикшерү, алмашлыкка тулы морфологик ясау. | Алмашлыкка өлешчә морфологик анализ ясау. | Алмашлыкка тулы морфологик анализ ясый белү. | 191 нче күнегү | 11.01 |  |
| **Фигыль ( 19 сәг.)** | | | | | | | | | | |
| 35 | Фигыль турында төшенчә. Фигыльнең нигезе (башлангыч формасы.) Барлык-юклык төре. | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Әңгәмә элементлары белән укытучы сөйләвен үзләштерү. | Сүзлек диктанты. | Фигыльне сөйләмнән аерып ала белү һәм башлангыч формасын таба алу. | 4-5 мәкаль | 16.01 |  |
| 36 | . Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Зат-сан категориясен үзләштерү. Фигыльләрне схематик рәвештә затланышлы һәм затланышсыз төркемнәргә бүлү, зат алмашлыкларын искә төшерү. | Фигыльләрне зат алмашлыклары белән сөйләмдә куллану. | Зат-сан белән төрләнү төшенчәсен үзләштерү. | “Походка аргач” хикәя төзергә | 18.01 |  |
| 37 | Фигыль юнәлешләре | 1 | Яңа белем үзләштерү / гамәли / гамәли | | Фигыль юнәлешләренең грамматик күрсәткечләрен һәм мәгънәсен схематик рәвештә үзләштерү. | Фигыльләрне төрле юнәлеш формасына куеп, мәгънәсен аңлату | Фигыль юнәлешләрен сөйләмдә урынлы һәм актив куллана белүгә ирешү | Юнәлешләрне яттан белергә  207 нче күнегү  208 нче күнегү (телдән) | 23.01 |  |
| 38 | Фигыль төркемчәләре турында төшенчә. Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль, аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. | 1 | Яңа белем үзләштерү / гамәли | | Боерык фигыльне зат-сан белән төрләндереп, бу сүз төркеменең 1 нче затта кулланылмау үзенчәлеген табу, басымны дөрес итеп куярга өйрәнү. | Сорауларга җавап бирү. | Башлангыч формадан боерык фигыль формасын ясап, сөйләмдә урынлы куллана белү. | 215 нче күнегү.  Фигыльләрне зат-сан белән төрләндерергә. | 25.01 |  |
| 39 | Хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыльләр, аларның мәгнәләре һәм зат-сан белән төрләнеше. | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Грамматик биремнәр ярдәмендә хәзерге заман хикәя фигыль формасын ясалышын өйрәнү. | Фигыльләрне хәзерге заманда зат-сан белән төрләндерү. | Хәзерге заман хикәя фигыль формасын ясап, аны сөйләмдә урынлы. куллана белү. | 224 нче күнегү.  Тест сораулары (227 күнегү) | 30.01 |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 40 | Үткән заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәләре , формалары һәм зат-сан белән төрләнеше | 1 | Яңа белем үзләштерү/  Гамәли | | Грамматик биремнәр ярдәмендә үткән заман хикәя фигыльнең билгеле һәм билгесез формалары ясалышын үзләштерү. | Фигыльләрне үткән заманның ике төрендә зат-сан белән төрләндерү. | Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыльне аера белү, бу ике төрне сөйләмдә урынлы куллана белү. | 230 нчы күнегү  237 нче күнегү | 1.02 |  |
| 41 | . Киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгнәләре һәм зат-сан белән төрләнеше, дөрес язылышы | 1 | Яңа белем үзләштерү/  Гамәли | | Грамматик биремнәр ярдәмендә киләчәк заманның хик.фигыльнең билгеле һәм билгесез формалары ясалышын үзләштерү. | Фигыльләрне киләчәк заманның ике төрендә зат-сан белән төрләндерү. | Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыльне аера алу, бу ике төрне сөйләмдә урынлы куллана белү. | Төрле заман формаларын кулланып “Сабан туенда мин дә катнаштым” исемле хикәя язарга  250 нче күнегү | 6.02 |  |
| 42 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение. | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | | Текстка таянып, эчтәлеген язмача бирү |  | Текст эчтәлеген мөмкин кадәр төгәл итеп бирү. | Фигыль турында белгәннәрне искә төшерергә | 8.02 |  |
| 43 | Хаталар өстендә эш.  Шарт фигыль, аның мәгънәсе, формалары, зат-сан белән төрләнеше һәм җөмләдә куллланылышы. | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Шарт фигыль ясалышын үзләштерү. | Фигыльләрне шарт Фигыль формасында зат-сан белән төрләндерү. | Шарт фигыльне сөйләмдә урынлы куллана белү, иярченле кушма җөмлә төзи белү. | 255 нче күнегү | 13.02 |  |
| 44 | Затланышсыз фигыльләр.  Сыйфат фигыль, аның мәгънәсе, сыйфат һәм фигыль уртаклыгы. | 1 | Гамәли | | Затланышлы фигыль буенча алган белемнәргә таянып, затланышсыз фигыльләрнең үзенчәлекләрен табу. Сыйфат фигыльне үзләштерү. | Сыйфат фигыльне рус теленә тәрҗемә итү. | Сыйфат фигыльне рус теленә дөрес итеп тәрҗемә итә белү. | 261 нче күнегү | 15.02 |  |
| 45 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение. | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | | Тасвирлау характерындагы сочинение язу. |  | Тирә-юньдә күргәннәрне тасвирлау характерындагы текстларны язмача әзерли белү. | Үтелгән кагыйдәләрне кабатларга. | 20.02 |  |
| 46 | Сыйфат фигыльнең заман формалары, аларның хикәя фигыль белән уртаклыгы  Хәзерге заман хикәя фигыль  Үткән заман хикәя фигыль  Киләчәк заман хикәя фигыль | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Сыйфат фигыльнең заман формалары ясалышын үзләштерү, хикәя фигыль белән уртаклыгын табу | Тест | Сыйфат фигыльнең заман формаларын сөйләмдә урынлы куллана белү | 263 нче күнегү  270 нче күнегү (бирем буенча)  277нче күнегү | 22.02 |  |
| 47 | Сыйфат фигыльләрне кабатлау күнегүләре | 1 | Практик | |  |  |  |  | 27.02 |  |
| 48 | Хәл фигыль, аның мәгънәсе, төрләре, җөмләдә кулланылышы һәм дөрес язылышы. | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Хәл фигыльнең ясалышын һәм үзенчәлекләрен грамматик биремнәр ярдәмендә үзләштерү. | Сорауларга җавап бирү. | Хәл фигыльне сорау куеп җөмләдән аерып ала белү. | 288 нче күнегү | 29.02 |  |
| 49 | Контроль диктант. | 1 | Белемнәрне бәяләү дәресе | | Диктант язу. | Орфография һәм пунктуация кагыйдәләрен белүне тикшерү. | Үтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе. Орфография һәм тыныш билгеләре кагыйдәләрен дөрес кулланып мөстәкыйль язу күнекмәләре булу. | Үтелгән кагыйдәләрне кабатларга. | 5.03 |  |
| 50 | Исем фигыль, аның мәгънәсе, исемгә әйләнүе. | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Грамматик биремнәр ярдәмендә исем фигыль ясалышын һәм мәгънәсен үзләштерү. | Исем фигыль ярдәмендә җөмләләр төзү. | Исем фигыльне сөйләмдә урынлы куллана белү. | 296 нчы күнегү.  Морфологик анализ | 7.03 |  |
| 51 | Инфинитив, аның җөмләдә кулланылышы һәм дөрес язылышы | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Грамматик биремнәр үтәп, инфинитив ясалышын һәм кулланылышын үзләштерү. | Инфинитив белән җөмләләр төзү. | Инфинитивны сөйләмдә урынлы куллана белү. | 307 нче күнегү. | 12.03 |  |
| 52 | Ярдәмче фигыльләр һәм аларның җөмләдә кулланылыш. | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Ярдәмче фигыльләр исемлеген булдыру, алар белән җөмләләр төзү. | Ярдәмче фигыльләр булган җөмләләрне русчага тәрҗемә итү. | Ярдәмче фигыльләрне сөйләмдә урынлы куллана белү. |  | 14.03 |  |
| 53 | Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль ролендә йөрүе. (Аналитик нигезле фигыльләр, аларның белдергән мәгънәләре.) | 1 | Яңа белем бирү | | Ярдәмче фигыль ролендә йөрүче мөстәкыйль фигыльләр исемлеген булдыру, мисаллар өстендә эшләү. | Җөмләләр төзү. | Аналитик фигыльләрне сөйләмдә урынлы куллана белү. | 314 нче күнегү. | 19.03 |  |
| 54 | . Фигыльләрнең ясалыш ягыннан төрләре. | 1 | Гамәли | | Фигыльләрнең ясалышын тикшерү. | Фигыльнең төркемчәләрен һәм грамматик категорияләрен билгеләү. | Фигыльләрнең ясалыш ысулларын билгели белү. | 317 нче күнегү. | 21.03 |  |
| 55 | Фигыльнең җөмләдә кулланылышы | 1 | Гамәли | | Фигыльләрнең җөмләдәге вазифаларын тикшерү. | Җөмлә кисәкләре буенча тикшерү. | Фигыльнең җөмл. вазифасын дөрес итеп билгели белү. | 320 нче күнегү. | 2.04 |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 56 | . Фигыльне гомумиләштереп кабатлау, аларга морфологик анализ ясау. | 1 | Практик | | Фигыль буенча алган белемнәрне бер системага салып кабатлау. | Тест. | Фигыльләргә тулы морфологик анализ ясый белү. | Морфологик анализ | 4.04 |  |
| 57 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение. | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | | Сәнгатьле итеп укылган текстның төп фикерен аңлап, эчтәлеге буенча гади план төзү, эзлекле сөйләү, план буенча язу. | Орфография һәм пунктуация кагыйдәләрен белүне, җөмлә төзү күнекмәләрен тикшерү. | Гади план буенча текст эчтәлеген төгәл итеп яза белү. | Затланышсыз фигыльләрне кабатларга. | 9.04 |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **Аваз ияртемнәре** | | | | | | | | | | |
| 58 | Хаталар өстендә эш.  Аваз ияртемнәре турында гомуми төшенчә. Аваз ияртемнәреннән ясалган сүзләр. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ. | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Аваз ияртемнәру турында әңгәмә элементлары белән укытучы сөйләвен үзләштерү. | Җөмләдән аваз ияртемнәрен табу. | Аваз ияртемнәрен сөйләмдә актив куллана белү. | 328 нче күнегү.  Морфологик анализ | 11.04 |  |
| **Хәбәрлек сүзләр** | | | | | | | | | | |
| 59 | Хәбәрлек сүзләр турында гомуми төшенчә. Хәбәрлек сүзләрне морфологик яктан тикшерү. | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Хәбәрлек сүзләрне барлау. | Сорауларга җавап бирү. | Хәбәрлек сүзләрне сөйләмдә урынлы куллана белү. | 332 нче күнегү  Морфологик анализ. | 16.04 |  |
| **Бәйләгеч сүз төркемнәре** | | | | | | | | | | |
| **Бәйлек** | | | | | | | | | | |
| 60 | Бәйлек турында төшенчә. Төркемчәләре. Бәйлек сүзләр, аларның кулланылу үзенчәлекләре. | 1 | Яңа белем үзләштерү. | | Татар телендәге бәйлекләрне барлау, алар белән җөмләләр төзү. Бәйлекләргә тулы морфологик анализ ясау. | Җөмләгә тиешле бәйлекләрне куеп язу. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең ясалышын тикшерү. | Бәйлекләрне башка сүз төркеменнән аера алу һәм сөйләмдә дөрес куллана белү. Бәйлеккә тулы морфологик анализ ясый белү | 337нче күнегү. (бәйлекләргә морфологик анализ ясарга). | 18.04 |  |
| **Теркәгеч** | | | | | | | | | | |
| 61 | Теркәгеч турында гомуми төшенчә. . Теркәгечләрнең төркемчәләре . Теркәгечләрнең дөрес язылышы, сөйләмдә кулланылышы. | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Теркәгечләрнең үзлекле якларын табу, бәйлекләрдән аермалылыгын билгеләү, төрләрен үзләштерү. Теркәгеч төркемчәләрен барлау, аларны сөйләмгә кертү. Теркәгечләрнең язылышы буенча кагыйдәләр үзләштерү. | Теркәгечләр белән җөмләләр төзү. | Теркәгечләрне сөйләмдә урынлы куллана белү. Теркәгечләрне дөрес яза белү. | 370 нче күнегү. | 23.04 |  |
| **Модаль сүз төркемнәре** | | | | | | | | | | |
| **Кисәкчә ( 2)** | | | | | | | | | | |
| 62 | Модаль сүз төркеме турында төшенчә. Кисәкчә турында төшенчә. | 1 | Яңа белем үзләштерү | | Кисәкчәләрнең мәгънәләрен ачыклау өстендә эшләү. | Кисәкчәләр белән җөмләләр төзү. | Кисәкчләрне сөләмдә дөрес куллана белү. | 357 нче күнегү. | 25.04 |  |
| 63 | Кисәкчәләрнең төркемчәләре, сөйләмдә кулланылышы, дөрес язылышы. | 1 | Гамәли | | Кисәкчәләрнең төркемчәләрен үзләштерү. Кисәкчәләрнең дөрес язылышы буенча кагыйдәләр үзләштерү. | Сорауларга җавап бирү. | Кисәкчәләрнең төркемчәсен билгели белү. Кисәкчәләрне дөрес яза белү |  | 30.04 |  |
| **Модаль сүзләр** | | | | | | | | | | |
| 64 | Модаль сүзләр турында гомуми төшенчә, аларның мәгънәләре һәм җөмләдә кулланылу үзенчәлекләре. | 1 | Яңа белем бирү | | Мод. сүзләр турында төшенчә бирү, аларны барлау, сөйләмгә кертү. Хаталар өстендә эш. | Сайланма диктант. | Модаль сүзләрне сөйләмдә аерып күрсәтә белү. | 394 нче күнегү. | 2.05 |  |
| **Ымлыклар** | | | | | | | | | | |
| 65 | Ымлыклар турында гомуми төшенчә. Төркемчәләре. Ымлыкларның дөрес язылышы, алар янында тыныш билгеләре. Ымлыкларның сөйләмдә кулланылышы. | 1 | Яңа белем бирү\гамәли | | Ымлыклар турында төшенчә бирү, аларны барлау, сөйләмгә кертү. | Сайланма диктант. | Ымлыкларны сөйләмдә актив куллана белү. | 394 нче күнегү.  402 нче күнегү. | 7.05 |  |
| 66 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение. | 1 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | | күнегү буенча сочинение язу. |  | Үз фикерләреңне тасвирлау характерындагы текстларны язмача әзерли белү. | Үтелгән кагыйдәләрне кабатларга. | 14.05 |  |
| **Кабатлау** | | | | | | | | | | |
| 67 | Морфология буенча үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 | Гамәли | | Ел буена алган белемнәрне бер системага салып кабатлау. | Тест.  Сүзлек диктанты.  Сорауларга җавап бирү. |  |  | 16.05 |  |
| 68 | Контроль диктант. | 1 | Белемнәрне тикшерү | Диктант язу. | | Орфография һәм пунктуация кагыйдәләрен белүне тикшерү. | Үтелгән материалның тулысынча үзләштерелүе. Орфография һәм тыныш билгеләре кагыйдәләрен дөрес кулланып мөстәкыйль  язу күнекмәләре булу. | Үтелгән кагыйдәләрне кабатларга. | 21.05 |  |
| 69 | Хаталар өстендә эш. |  |  |  | |  |  |  | 23.05 |  |
| 70 | Йомгаклау. |  |  |  | |  |  |  | 28.05 |  |

**Кулланылган әдәбият**

**Укыту-методик комплекты**

**Дәреслек:** Татар теле: Татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы/ Ф.Ю.Юсупов,Ч.М.Харисова,Р.Р.Сәйфетдинов;- Казан: Татар. кит. нәшр.,2014..

**Методик ярдәмлекләр**:

1. Вәлиева Ф.С.Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: “Раннур”, 2000.
2. Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укыту: Фонетика. Морфология: укытучылар өчен методик кулланма. – Казан: “Мәгариф”, 2004.
3. “Татар теле. 5-11” интерактив дәреслеге (“Белем.ру” ҖЧҖ, 2009).
4. Н.В.Максимов,С.М.Трофимова,М.З.Хәмидуллина татар теленнән диктантлар һәм изложениеләр җыентыгы,”Мәгариф”,2005
5. З.Н.Хәбибуллина, И.Г.Гыйләҗев .Изложениеләр җыентыгы,”Мәгариф”,2003
6. Мөстәкыйль эшләү өчен күнегүләр: <http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/6kl.html>
7. Эш кәгазе үрнәкләре: <http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/e_k.html>
8. Терминнар сүзлеге: <http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html>
9. Анализ тәртибе: <http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html>